

	UNIVERSITAS CIPTA MANDIRI FAKULTAS SAINS TEKNOLOGI PROGRAM STUDI TEKNIK ELEKTRO							Kode Mata Kuliah MDU001		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER										
MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)			Semester	Tgl Penyusunan	
Bahasa Inggris	MDU002	Wajib	-	MK Institusi	2	0	0	1	16/ 10/ 2025	
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator MK			Koordinator Program Studi			
	 Riska Riani, M.Pd			 Riska Riani, M.Pd			 Arjuna, MT			
Dosen Pengampu	Riska Riani, M.Pd									
Deskripsi Singkat MK	This course provides an introduction to academic writing skills in English, focusing on the basic principles of effective communication in written form. Students will learn how to construct well-organized paragraphs, develop thesis statements, and create cohesive essays. The course emphasizes grammar, vocabulary development, and the application of proper citation techniques in academic contexts. By the end of the semester, students are expected to produce clear and coherent academic papers following standard conventions of English academic writing.									
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebankan pada MK									
	CPL-01	Mampu menggunakan bahasa Inggris tingkat dasar dalam komunikasi akademik dan social. (S3)								
	CPL-02	Memiliki keterampilan membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara dengan tingkat kefasihan dan akurasi yang memadai (S5)								
	CPL-03	Mampu beradaptasi dengan lingkungan yang menggunakan bahasa Inggris secara aktif. (P11)								
	CPL-04	Mampu memahami hubungan logis dalam teks seperti sebab-akibat dan perbandingan. (KU3)								
	CPL-05	Mampu menyusun dialog pendek dan mempraktikkannya dalam percakapan. (KK1)								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)									
	CPMK-01	Students are able to understand and demonstrate the fundamental principles, theories, and concepts related to the subject matter, showcasing a strong foundational knowledge to support further exploration and practical applications. (S3)								
	CPMK-02	Students are able to apply relevant methods, strategies, and techniques to analyze and solve problems in real-world contexts, demonstrating critical thinking and problem-solving skills.(S5)								
	CPMK-03	Students are able to utilize appropriate tools and technology to conduct research, create innovative solutions, and communicate ideas effectively within the scope of the course. (P11)								
	CPMK-04	Students are able to collaborate effectively in diverse teams, demonstrate leadership, and uphold ethical standards and social responsibility in academic and professional practices. (KU3)								
	CPMK-05	Students are able to reflect on their learning process, adapt to dynamic challenges, and engage in lifelong learning to continually develop their expertise and contributions to the field. (KK1)								
	Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK								
		CPMK	CPL(%)							Bobot CPMK (%)
CPL-01			CPL-02	CPL-03	CPL-04	CPL-05	CPL-06	CPL-07	CPL-08	
CPMK-01		20								20
CPMK-02		20	20							40
CPMK-03		20								20
CPMK-04			20							20
Bobot CPL (%)		60	40	0	0	0	0	0	0	100
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)		Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL								
	Aspek	CPMK								
		CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK5				
	Inovatif									
	Sosiopreneur									
	SDGs ke-4	V	V	V	V	V				
	SDGs ke-8				V	V				

	RBL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	Kontrak perkuliahan, paparan RPS	dapat memahami dan menjalankan peraturan yang telah disepakati	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Small Grup Discussion		membuat kontrak perkuliahan, paparan materi ajar	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
2	Mengingat kembali struktur dasar tata bahasa Inggris	Kehadiran, kedisiplinan, keaktifan, sikap kemampuan presentasi dan menjawab pertanyaan	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Small Grup Discussion		Basic english grammar refresher	10% kehadiran, 25% tugas, kuis,
3	Memperluas kosakata untuk keperluan akademik	Project Best Learning Tatap Muka Belajar Terstruktur BelajarMandiri	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Small Grup Discussion		Memperluas kosakata untuk keperluan akademik	10% kehadiran, kuis
4	Meningkatkan keterampilan membaca akademik	Project Best Learning Tatap Muka Belajar Terstruktur BelajarMandiri	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Small Grup Discussion		Reading for main ideas and details	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
5	Memahami struktur paragraf yang baik Memahami struktur paragraf yang baik	mampu mendeskrisikan idiologi negara, dan mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Small Grup Discussion		reading for main ideas and details	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
6	Meningkatkan kemampuan mendengarkan dan mencatat	mampu menjelaskan fungsi dan pengertian dari pancasila sebagai paradigma negara	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Small Grup Discussion		listening and note-taking skills	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS

7	Melatih berbicara dalam diskusi akademik	Kehadiran, kedisiplinan, keaktifan, sikap kemampuan presentasi dan menjawab pertanyaan	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Small Grup Discussion		speaking for academic discussions	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
8	UTS (UJIAN TENGAH SEMESTER)						
9	Memahami struktur esai dasar	Kehadiran, kedisiplinan, keaktifan, sikap kemampuan presentasi dan menjawab pertanyaan	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan simulasi	Small Grup Discussion		writing skills: essay writing	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
10	Memahami argumen dalam teks akademik.	Memahami argumen dalam teks akademik.	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, simulasi	Small Grup Discussion		Reading skills: analyzing argumentsrn	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
11	Meningkatkan pemahaman mendengar kuliah akademik	Mampu pemahaman mendengar kuliah akademik	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Small Grup Discussion		Listening for academic lectures	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
12	Mengembangkan kemampuan berpikir kritis	mampu Mengembangkan kemampuan berpikir kritis	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Small Grup Discussion		Critical thinking in discussions	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS

13	Melatih presentasi dalam konteks akademik	Mampu presentasi dalam konteks akademik	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Small Grup Discussion		Speaking skills: giving presentations	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
14	Melatih kemampuan presentasi	kemampuan presentasi	simulasi, tanya jawab	Small Grup Discussion		Speaking skills: giving presentations	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
15	Mereview materi dan memberikan umpan balik	tanya jawab		Small Grup Discussion		Review and feedback	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						
TOTAL BOBOT							0%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikatoe yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)

16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.