

	UNIVERSITAS CIPTA MANDIRI FAKULTAS SAINS TEKNOLOGI PROGRAM STUDI TEKNIK ELEKTRO							Kode Mata Kuliah MDU001		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER										
MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)			Semester	Tgl Penyusunan	
Pendidikan Pancasila	MDU001	Wajib	-	MK Institusi	2	0	0	1	9/15/2025	
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator MK			Koordinator Program Studi			
	 Nurjannha, M.Pd			 Nurjannah, M.Pd			 Ajunda, MT			
Dosen Pengampu	Nurjannha, M.Pd									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan internalisasi nilai-nilai Pancasila. Pokok bahasannya meliputi nilai, sikap, dan perilaku yang bersumber pada Pancasila, hakikat Pancasila, filsafat Pancasila, Nilai-nilai pancasila, pendalaman perilaku yang bersumber pada Pancasila, serta di dalamnya memuat anti narkoba, anti bullying, anti intoleransi, anti korupsi dan anti kekerasan seksual untuk menghasilkan karakter dan keterampilan berpikir kritis dan mandiri.									
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK									
	CPL-01	kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh								
	CPL-02	beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan								
	CPL-03	kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebaskan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.								
	CPL-04	kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)									
	CPMK-01	Memahami tentang nilai nilai yang terkandung dalam pancasila								
	CPMK-02	memahami karakter dan sikap yang dianjurkan dalam nilai nilai pancasila								
	CPMK-03	memahami prilaku dan tata krama yang dianjurkan dalam nilai-nilai pancasila								
	CPMK-04	memahami arti dari anti korupsi dan kekerasan, memahami bagaimana cara penanganannya								
	CPMK-05	memahami arti dari bullying dikalangan kampus dan lingkungan								
	CPMK-06	memahami karakter dan sikap yang dianjurkan dalam nilai nilai pancasila								
	Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK								
CPMK		CPL(%)							Bobot CPMK (%)	
		CPL-01	CPL-02	CPL-03	CPL-04	CPL-05	CPL-06	CPL-07		CPL-08
CPMK-01		20								20
CPMK-02		20	20							40
CPMK-03		20								20
CPMK-04			20							20
Bobot CPL (%)		60	40	0	0	0	0	0	0	100
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)		Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL								
	Aspek	CPMK								
		CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK5				
	Inovatif									
	Sosiopreneur									
	SDGs ke-4	V	V	V	V	V				
	SDGs ke-8				V	V				

	RBL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	Kontrak perkuliahan, paparan RPS	dapat memahami dan menjalankan peraturan yang telah disepakati	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab			membuat kontrak perkuliahan, paparan materi ajar	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
2	Hakikat pendidikan Pancasila	dapat memahami latar belakang pendidikan pancasila	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab			hakikat pendidikan pancasila	10% kehadiran, 25% tugas, kuis,
3	memahami pengertian pancasila sebagai sistem filsafat	dapat memahami pancasila sebagai sistem filsafat	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab			pancasila sebagai sistem filsafat	10% kehadiran, kuis
4	memahami pancasila sebagai sistem Etika	dapat memahami indentifikasi nilai-nilai etika	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab			pancasila sebagai sistem etika	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
5	memahami pancasila sebagai Idiologi Negara	mampu mendeskripsikan idiologi negara, dan mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab			pancasila sebagai idiologi negara	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
6	memahami pancasila sebagai paradigma negara	mampu menjelaskan fungsi dan pengertian dari pancasila sebagai paradigma negara	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab			pancasila sebagai paradigma negara	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS

7	memahami pancasila dalam kontek negara republik indonesia	mampu menjelaskan konstek negara republik indonesia	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab			pancasila dalam kontek negara Republik indonesia	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
8	UTS (UJIAN TENGAH SEMESTER)						
9	pendidikan anti korupsi	mampu menjelaskan pengertian dan fungsi anti korupsi dalam kehidupan sehari-hari	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan simulasi			Pendidikan Anti korupsi	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
10	memahami nilai-nilai pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	mampu mengaplikasikan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, simulasi			nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
11	memahami butir-butir yang terkandung dalam pancasila	mampu mendeskripsikan butir-butir yang terkandung dalam pancasila mulai dari sila pertama sampai dengan sila ke lima	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab			butir-butir yang terkandung dalam pancasila	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
12	memahami sejarah pancasila dalam konstek perjuangan bangsa indonesia	mampu menjelaskan identifikasi sejarah perjuangan bangsa indonesia	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab			sejarah pancasila dalam konstek perjuangan bangsa indonesia	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS

13	memahami pentingnya integritas, tindakan tentang nilai-nilai etika dan kesadaran terhadap dampak negatif korupsi dalam masyarakat	mampu mengaplikasikan nilai-nilai positif terhadap dampak korupsi dalam kehidupan sehari-hari	Persentase Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab			pentingnya integritas tentang nilai-nilai etika dan dampak positif terhadap korupsi dalam masyarakat	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
14	lanjutan materi pertemuan ke 13	mampu mengaplikasikan nilai-nilai positif terhadap dampak korupsi dalam kehidupan sehari-hari	simulasi, tanya jawab			pentingnya integritas tentang nilai-nilai etika dan dampak positif terhadap korupsi dalam masyarakat	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
15	Evaluasi Materi	tanya jawab				Evaluasi materi Ajar	10% kehadiran, 25% tugas, kuis, keaktifan, dan sikap, 25% UTS, 40% UAS
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						
TOTAL BOBOT							0%

Catatan:	
1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjangan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)

16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.