



2021-2025

RENCANA STRATEGIS

Pendidikan Matematika

STKIP BINA BANGSA MEULABOH



SURAT KEPUTUSAN SENAT

KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP) BINA BANGSA MEULABOH Nomor : 051 A TAHUN 2020

Tentang

PENETAPAN RENCANA STRATEGIS (RENSTRA) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA TAHUN 2020-2025 SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN STKIP BINA BANGSA MEULABOH

- Menimbang** :
- Bahwa dalam rangka penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi Program Studi Pendidikan Matematika dilingkungan Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Bina Bangsa Meulaboh memerlukan suatu panduan yang memuat arahan dan capaian serta tolak ukur keberhasilan yang tertuang dalam suatu Rencana Strategis (RESNTRA).
 - Bahwa perlu ditetapkan Renstra Program Studi Pendidikan Matematika dilingkungan Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Bina Bangsa Meulaboh tahun 2020-2025 yang sesuai dengan kebijakan umum STKIP Bina Bangsa Meulaboh sebagaimana terlampir pada keputusan surat ini.
 - Bahwa berdasarkan pertimbangan pada poin a & b, perlu menetapkan peraturan ketua STKIP Bina Bangsa Meulaboh

Mengingat :

1. Undang – Undang Pemerintah nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan.
2. Undang – Undang Republik Indonesia nomor 12 tahun 2012 Tentang Pendidikan.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
4. Peraturan pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Pendidikan, sebagaimana telah diubah dengan peraturan pemerintah nomor 66 tahun 2010
5. Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standart nasional Pendidikan
6. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi

Memutuskan :

Menetapkan :

pertama : Memberlakukan RENSTRA Program Studi Pendidikan Matematika di Sekolah Tinggi keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Bina Bangsa Meulaboh Tahun 2020 – 2025 yang mengacu pada kebijakan umum STKIP Bina Bangsa Meulaboh sebagai mana terlampir

Kedua : Rencana Strategis (RENSTRA) tahun 2020 -2025 menjadikan pedoman dalam penyusunan rencana strategis seluruh program studi pendidikan Matematika di Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Bina Bangsa Meulaboh, yang

mencerminkan strategi melaksanakan misi dan pencapaian visi program studi dengan indikator – indikator pencapaian yang lebih kongkrit dan terukur

- Ketiga : Rencana Strategis (RENTRA) Program Studi Pendidikan Matematika tahun 2020-2025 menjadi pedoman dalam penyusunan Rencana Operasional (Renop) yang disusun secara Tahunan
- Keempat : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apa ternyata ditemukan kekeliruan didalamnya, maka akan diadakan perbaikan seperlunya.

Ditetapkan di : Meulaboh

Pada Tanggal : 08 Februari 2020

Ketua



Dr. Khauser, M. Si

Tembusan YTH :

1. Ketua Dewan Pembina Yayasan Tapeumulia Bangsa
2. Ketua Dewan Pengurus Yayasan Tapeumulia Bangsa
3. Ketua STKIP Bina Bangsa Meulaboh
4. Arsip

PRAKATA

Rencana Strategis (Renstra) ini disusun dalam rangka menyiapkan dokumen untuk perencanaan pengembangan Program studi Pendidikan Matematika pada rentang waktu tahun 2021-2025. Renstra ini juga merupakan penjabaran visi, misi, dan arah pengembangan Institusi ke depan. Renstra ini disusun dengan maksud memberikan arah sekaligus menjadi acuan bagi civitas akademik, karyawan, dan pemangku kepentingan Program studi Pendidikan Matematika yang bersifat strategis koordinatif dan saling melengkapi dalam satu pola sikap dan pola tindak. Renstra ini baik secara format maupun substansi disusun mengacu kepada Rencana Strategis Institusi. Penyusunan juga telah dilakukan dengan cermat dan memperhatikan segala potensi dan kekuatan yang ada di STKIP Bina Bangsa Meulaboh pada umumnya. Tahap penyusunan Renstra diawali dengan membuat draf awal oleh Tim Penyusun Renstra, kemudian diadakan lokakarya di setiap program studi yang melibatkan semua dosen program studi bersama-sama Tim Renstra STKIP Bina Bangsa Meulaboh yang dibentuk dengan SK Ketua.

Diharapkan dengan tersusunnya Renstra Program studi Pendidikan Matematika ini akan ditindaklanjuti dengan disusunnya Renstra tahap berikutnya sehingga kita dapat melaksanakan pengembangan di STKIP Bina Bangsa Meulaboh dengan baik serta sesuai dengan Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2007 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional 2005-2025 secara umum dan khususnya ikut menyiapkan diri untuk mencapai visi STKIP Bina Bangsa Meulaboh tahun 2025.

Kepada Tim Penyusun, dosen, dan tenaga kependidikan di lingkungan STKIP Bina Bangsa Meulaboh, stakeholders serta segenap unsur yang telah turut berpartisipasi dalam penyusunan Rencana Strategis ini, diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya.

Aceh Barat, Januari 2021

Henra Saputra Tanjung. M.Pd

DAFTAR ISI

BAB I ARAH KEBIJAKAN	1
1.1 Peran Strategis Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)	1
1.2 Perumusan Rencana Strategis.....	2
1.3 Fungsi Rencana Strategis.....	4
1.4 Ruang Lingkup	4
1.5 Arah Kebijakan Pengembangan	4
1.5.1 Tata Kelola Organisasi dan Manajemen	4
1.5.2 Sumber Daya Manusia dan Infrastruktur	5
1.5.3 Mahasiswa dan Lulusan.....	6
1.5.4 Kurikulum dan Proses Pembelajaran	7
1.5.5 Landasan Filosofis	7
BAB II VISI DAN MISI	9
2.1 Visi	9
2.2 Misi.....	10
BAB III EVALUASI DIRI	11
3.1. Kondisi Internal	11
3.1.1 Organisasi dan Manajemen	11
3.1.2 Sumber daya Manusia dan Infrastruktur.....	13
3.2. Kondisi Eksternal	15
BAB IV KERANGKA KEBIJAKAN STRATEGIS	17
4.1 Isu Strategis.....	17
Kebijakan Umum.....	18
Kebijakan Strategis.....	18
BAB V STRATEGI PENGEMBANGAN PRODI MATEMATIKA	20
5.1 Isu Strategis.....	20
5.2 Strategi Pengembangan	20
BAB VI PROGRAM PENGEMBANGAN PRODI MATEMATIKA	24
6.1 Peningkatan pemerataan pendidikan dan daya panggil calon mahasiswa	24
6.2 Penataan, pengembangan, pemantapan manajemen, organisasi dan kelembagaan.....	24
6.3 Peningkatan kualitas, relevansi dan efisiensi pendidikan	25
6.4 Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	27
6.5 Pengembangan Suasana Akademik	28
6.6 Peningkatan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana umum	28
6.7 Peningkatan kuantitas dan kualitas organisasi dan kegiatan kemahasiswaan	29
6.8 Peningkatan kerjasama dan peran serta masyarakat.....	30
6.9 Pengembangan sumber pendanaan.....	31
6.10 Meningkatkan kebanggaan almamater dan kedisiplinan sivitas akademika	31

BAB I

ARAH KEBIJAKAN

1.1 Peran Strategis Program Studi Pendidikan Matematika

Sebagai perguruan tinggi, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Bina Bangsa Meulaboh merupakan *Human Resource Development Agent* yang memainkan peran penting dalam pembangunan, khususnya sumberdaya manusia. Demikian pula Program Studi (Prodi) Matematika sebagai penyelenggara program pendidikan akademik yang berada di bawah pengelolaan STKIP Bina Bangsa Meulaboh. Perubahan tatanan pergaulan ekonomi dan politik internasional yang terus berubah dengan cepat, menempatkan Prodi Matematika pada tantangan sekaligus peluang untuk memainkan peran strategisnya dalam menghasilkan lulusan yang memiliki daya saing tinggi, khususnya di bidang pendidikan Keguruan Sekolah Dasar.

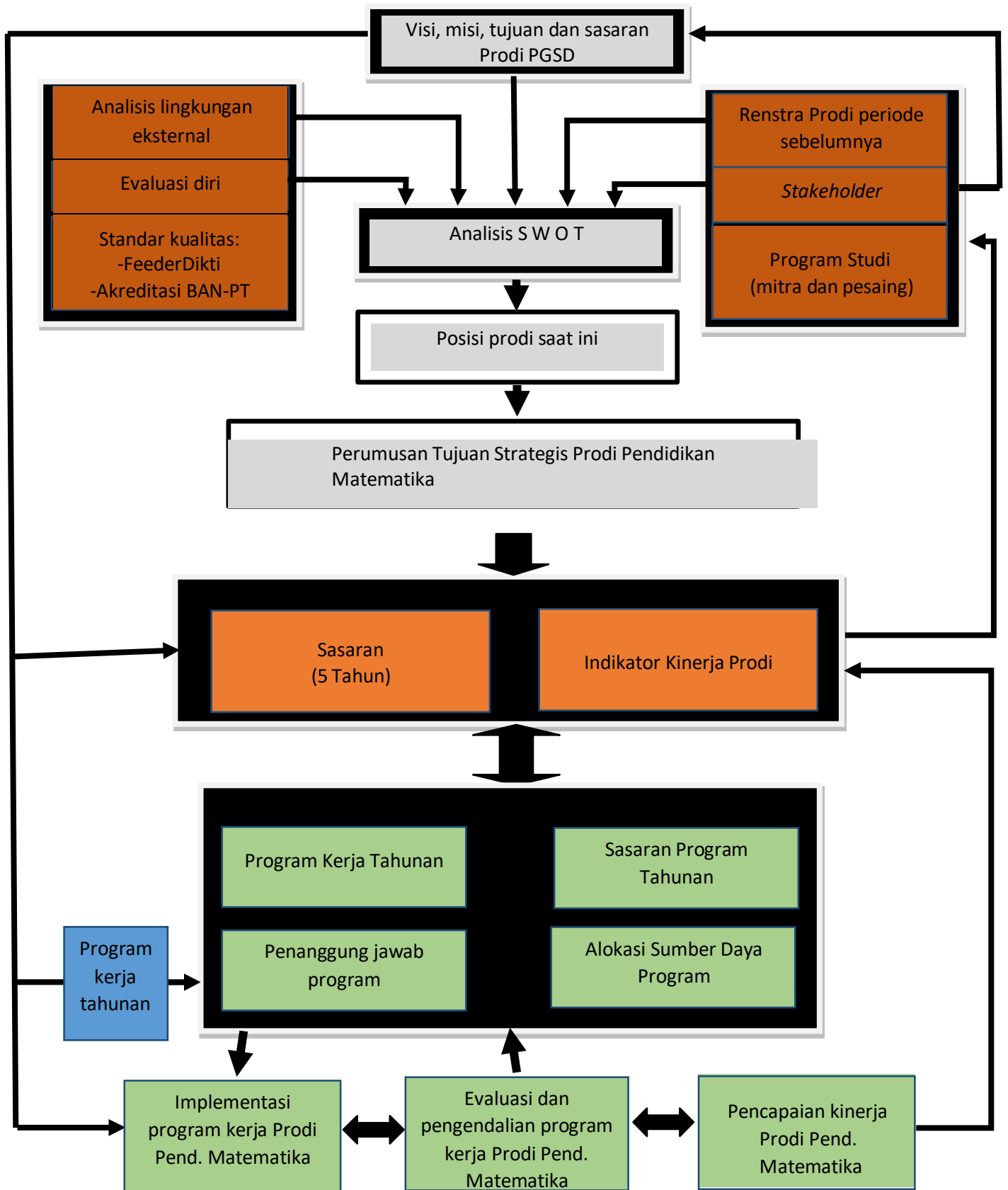
Prodi Matematika bertekad ikut serta bersama komponen bangsa lainnya untuk meningkatkan partisipasinya membangun komunitas intelektual yang amanah, mampu menguasai, serta trampil untuk mendukung terwujudnya warga masyarakat serta bangsa yang adil dan makmur berlandaskan moralitas yang baik. Pada masa yang akan datang Prodi Matematika diharapkan dapat menjadi salah satu sumber inspirasi pembaharuan bangsa dengan kekuatan moral dan intelektual yang kokoh dan seimbang, melalui pengembangan ilmu-ilmu pendidikan.

Prodi Matematika juga berupaya keras untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas, mampu berdiri setara dalam pergaulan masyarakat global, selalu

berperan aktif mendukung pembangunan pendidikan, serta menghasilkan karya yang memberikan kemanfaatan besar di bidang pendidikan khususnya bidang ke SD an. Dengan adanya otonomi daerah, Prodi Matematika memiliki peluang untuk berperan aktif dalam pembangunan daerah. Kehadiran Prodi Matematika sebagai penyelenggara pendidikan akademik di STKIP Bina Bangsa Meulaboh, diharapkan mampu mengemban misi memperluas akses pendidikan di bidang keguruan Sekolah Dasar. Strategi pemanfaatan sumber daya intelektual dalam komunitas akademik Prodi Matematika yang lebih optimal memerlukan jaminan tata kelola dan manajemen program studi menuju kebijakan berbasis mutu, yang mencakup bidang pendidikan/pengajaran, penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Untuk meraih kepercayaan sebagai agen pemberdayaan masyarakat, melalui tridharma perguruan tinggi, Prodi S1 Pendidikan Matematika harus menjadi program studi yang dikenal memiliki reputasi handal.

1.2 Perumusan Rencana Strategis

Rencana Strategis (Renstra) Prodi Matematika 2021-2025 dirumuskan berdasarkan visi, misi, tujuan, dan sasaran yang telah ditetapkan, dengan mempertimbangkan kemampuan internal program studi serta faktor lingkungan eksternal. Alur pikir yang menggambarkan proses perumusan Renstra Prodi Prodi MATEMATIKA 2021-2025 adalah sebagai berikut (Gambar 1).



Gambar 1. Alur Pikir (Proses) Penyusunan Renstra Prodi Pendidikan Matematika

1.3 Fungsi Rencana Strategis

Renstra Prodi Pendidikan Matematika 2021-2025 berfungsi sebagai:

- a. Alat untuk mengarahkan dan mengkoordinasikan masing-masing unit satuan kerja yang terkait dengan Prodi Pendidikan Matematika dalam menjalankan program kerja sesuai visi, misi, tujuan, dan sasaran Prodi Pendidikan Matematika.
- b. Acuan utama atau pedoman bagi unit-unit satuan kerja dalam penyusunan.
- c. Implementasi, dan pengendalian program kerja Prodi Pendidikan Matematika.
- d. Alat evaluasi atas kegiatan operasional Prodi Pendidikan Matematika.

1.4 Ruang Lingkup

Renstra Prodi Pendidikan Matematika 2021-2025 mencakup rencana pengembangan bidang pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta pengembangan sarana dan prasarana yang diperlukan dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi oleh Prodi Pendidikan Matematika.

1.5 Arah Kebijakan Pengembangan

Menjadi program studi yang handal dan bermartabat diperlukan peningkatan mutu secara berkelanjutan untuk memberikan pelayanan pendidikan yang terbaik bagi masyarakat. Pada tahun 2025, Prodi Pendidikan Matematika diharapkan telah mampu menjadi program studi yang memiliki kelengkapan sebagai berikut :

1.5.1 Tata Kelola Organisasi dan Manajemen

Penyelenggaraan pendidikan akademik oleh Prodi S1 Pendidikan Matematika harus sesuai dengan prinsip-prinsip manajemen mutu dengan struktur

organisasi yang efisien, serta tata pamong yang lengkap dan fungsi-fungsi yang jelas dan rasional, di bawah kepemimpinan yang memegang teguh amanat sebagai agen pemberdayaan untuk seluruh lapisan masyarakat melalui pendidikan, dan bekerja secara terencana. Untuk itu diperlukan :

- a. Sistem Pengelolaan Dana yang mampu menjamin kelancaran pelaksanaan tridharma perguruan tinggi oleh program studi, sehingga mampu mendukung program pengembangan STKIP Bina Bangsa Meulaboh secara berkelanjutan;
- b. Monitoring dan Evaluasi Diri secara konsisten, jujur dan terbuka, yang hasilnya digunakan sebagai usulan untuk peningkatan kinerja layanan berikutnya, sehingga dapat menjamin keberlanjutan peningkatan mutu akademik;
- c. Sistem dan Teknologi Informasi yang digunakan cukup handal serta mampu menjamin terpenuhinya kebutuhan pengguna, terkait dengan kemudahan akses dan relevansi yang tinggi dari informasi yang dihasilkan dalam pemanfaatannya.

1.5.2 Sumber Daya Manusia dan Infrastruktur

Kualitas sumber daya manusia dan infrastruktur pada Prodi Pendidikan Matematika harus mampu mendukung tercapainya visi dan misi Prodi Pendidikan Matematika sesuai rencana. Untuk mencapai hal ini mutlak diperlukan:

- a. Sumber Daya Manusia yang profesional untuk mengemban amanah sebagai pengelola tridharma perguruan tinggi, disertai dengan bekal kemampuan akademik yang tinggi serta handal sesuai bidang tugas dan keahliannya;
- b. Infrastruktur dan Fasilitas Akademik yang mampu memenuhi, bahkan melampaui standar layanan berkualitas, mencakup kenyamanan, keamanan

dan keandalan yang baik, sehingga dapat memberikan kepuasan bagi pengguna;

1.5.3 Mahasiswa dan Lulusan

Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika sebagai input dasar dalam proses pendidikan harus memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar serta memiliki karakter yang baik selama proses pembelajaran sehingga visi STKIP Bina Bangsa Meulaboh untuk menghasilkan lulusan dengan daya saing tinggi bisa dicapai. Setelah mahasiswa menyelesaikan proses pendidikan, sebagai lulusan Prodi Pendidikan Matematika, mereka seharusnya juga mampu membangun jejaring (*network*) dengan sesama alumni, dan secara berkelanjutan memberikan kontribusi dalam pengembangan program studi dan institusi STKIP Bina Bangsa Meulaboh.

Untuk mencapai hal ini diperlukan:

- a. Sistem manajemen seleksi mahasiswa baru yang handal dan transparan, sehingga calon mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika dapat direkrut dari putra-putri terbaik, baik dalam hal prestasi akademik dan non-akademik maupun hal yang terkait dengan kepribadian;
- b. Pedoman akademik Prodi Pendidikan Matematika yang jelas serta penegakan etika kehidupan kampus secara konsisten;
- c. Pemberian kesempatan seluas-luasnya kepada mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika untuk mengembangkan kepribadian melalui kegiatan ekstra kurikuler dalam wadah unit kegiatan mahasiswa;
- d. Penyediaan fasilitas fisik maupun non-fisik bagi alumni Prodi Pendidikan Matematika untuk membangun jejaring antar mereka.

1.5.4 Kurikulum dan Proses Pembelajaran

Kualitas lulusan Prodi Pendidikan Matematika harus mampu bersaing di tingkat nasional maupun internasional. Untuk mencapai hal ini mutlak diperlukan:

- a. Kurikulum Prodi Pendidikan Matematika yang merujuk pada standar kurikulum nasional yang terus dikembangkan, dimutakhirkan dan disesuaikan dengan kondisi sumberdaya internal serta kondisi sosial budaya bangsa Indonesia secara konsisten;
- b. Penerapan kurikulum Prodi Pendidikan Matematika dengan cara yang tepat, melalui manajemen pembelajaran yang orientasinya memberdayakan dan menjadikan mahasiswa sebagai pembelajar aktif.
- c. Proses pembelajaran yang dilaksanakan secara disiplin dan konsisten sesuai dengan rencana, dan pencapaian kompetensi yang sesuai dengan spesifikasi Prodi Pendidikan Matematika dapat terukur dengan jelas.

1.5.5 Landasan Filosofis

Untuk meraih kepercayaan sebagai agen pemberdayaan masyarakat melalui tridarma perguruan tinggi, Rencana Strategis Prodi Pendidikan Matematika lima tahun ke depan (2021-2025) dilandasi lima filosofi yang apabila dihayati oleh seluruh civitas akademika Prodi Pendidikan Matematika akan memberikan semangat untuk mewujudkan sumber daya manusia yang unggul, mandiri dan berbudaya. Kelima filosofi ini dirumuskan dengan memperhatikan perspektif pengembangan STKIP Bina Bangsa Meulaboh menuju *world class university*, konsolidasi dan reformasi pendidikan tinggi, dan tuntutan peningkatan profesionalisme kinerja tenaga pendidik dan kependidikan dalam mengelola

Prodi Pendidikan Matematika yang dilandasi prinsip-prinsip *good universitygovernance*. Kelima filosofi dasar STKIP Bina Bangsa Meulaboh adalah: (a) Mengutamakan budaya akademik yang menjunjung tinggi kebenaran, kejujuran, kebebasan ilmiah dan hak-hak asasi manusia; (b) Mengutamakan kepuasan masyarakat (pelanggan eksternal) dan seluruh unsur manajemen (pelanggan internal) sebagai landasan dasar pengembangan program penjaminan mutu (*quality assurance*) yang memenuhi kebutuhan dan harapan yang berkembangsecaradinamis; (c) Menyelenggarakan manajemen Prodi Pendidikan Matematika yang transparan, efisien, dan akuntabel, digerakkan oleh kepemimpinan yang profesional, melayani, berkualitas, demokratis, dan berjiwa kewirausahaan; (d) Memaksimumkan berbagai keunggulan Prodi Pendidikan Matematika, baik akademik maupun non-akademik, dilandasi semangat kebersamaan; dan (e) Mengutamakan semangat kerjasama Prodi Pendidikan Matematika dengan unit satuan kerja lainnya dilandasi kepentingan intitusi yang lebih luas.

BAB II

VISI DAN MISI

Visi dan Misi merupakan landasan utama dalam penyusunan Renstra Prodi Pendidikan Matematika Tahun 2021-2025. Visi dan misi Prodi Pendidikan Matematika tersebut ditetapkan secara rasional, tetapi tetap bersifat fleksibel agar memungkinkan melakukan perubahan sebagai akibat adanya hal-hal yang tidak terantisipasi dalam proses pencapaiannya. Oleh karena itu, Renstra Prodi Pendidikan Matematika juga bersifat dinamis, dapat berubah setiap saat sesuai dengan keadaan dan kebutuhan tanpa mengubah tujuanakhir.

2.1 Visi

Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Bina Bangsa Meulaboh “Terwujudnya Program Studi Pendidikan Matematika yang menghasilkan tenaga pendidik berkompeten, berdaya saing serta berperan aktif mendukung kemajuan Pendidikan nasional pada tahun 2025” . Makna beberapa kata kunci dari visi Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Bina Bangsa Meulaboh ini yaitu; Kompeten bermakna Memiliki kecakapan, mampu dan ahli dalam menguasai bidang Matematika, serta menjadi pendidik yang profesional. Berdaya saing bermakna Memiliki kemampuan untuk menghadapi persaingan dan tantangan dalam bidang pendidikan dan dunia kerja, sedangkan berperan aktif bermakna Ikut serta dalam kegiatan yang dapat mewujudkan kemajuan nasional baik dibidang pendidikan, penelitian dan pengabdian.

2.2 Misi

1. Menjalankan fungsi akademik Program Studi Pendidikan Matematika dengan baik dan terencana dalam menyelenggarakan pendidikan matematika yang berkualitas;
2. Melaksanakan kegiatan penelitian bidang matematika dan penerapannya yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta dapat meningkatkan kompetensi keilmuan dosen dan mahasiswa;
3. Menyelenggarakan pelayanan dan pengabdian pada masyarakat dibidang pendidikan dan teknologi;
4. Membangun kerjasama dan kemitraan yang saling menguntungkan dengan instansi terkait dalam upaya pengembangan pendidikan matematika dan pengabdian masyarakat

BAB III EVALUASI

DIRI

Evaluasi diri Prodi Pendidikan Matematika pada hakikatnya adalah suatu upaya introspeksi untuk menemukan isu-isu pokok yang perlu ditanggulangi. Oleh karena itu, evaluasi diri Prodi Pendidikan Matematika didasarkan pada analisis (1) kondisi internal dan (2) kondisi eksternal. Kondisi internal dikaji kekuatan dan kelemahannya, sedangkan kondisi eksternal dikaji peluang dan tantangan yang akan dihadapi.

Tabel 2. Analisis SWOT Program Studi Pendidikan Matematika

KOMPONEN	ANALISIS LINGKUNGAN INTERNAL		ANALISIS LINGKUNGAN EKSTERNAL	
	STRENGTH (KEKUATAN)	WEAKNESS (KELEMAHAN)	OPPORTUNITY (PELUANG)	THREAT (ANCAMAN)

A. Kemahasiswaan dan Lulusan	1. PS pendidikan matematika telah dilengkapi jaringan internet yang online sehingga memudahkan akses informasi 2. Terdapat banyak beasiswa bagi mahasiswa yang berprestasi 3. Adanya dukungan kelembagaan untuk peningkatan kualitas PS pendidikan matematika 4. Adanya unit pengendalian mutu untuk menjamin tercapainya kompetensi lulusan	1. Peminat prodi pendidikan matematika STKIP BBM masih rendah 2. Kualitas mahasiswa baru masih tergolong rendah baik dari finansial dan kecerdasan 3. Motivasi dan budaya akademik yang masih perlu ditingkatkan 4. Lulusan tepat waktu masih rendah 5. Tingkat kepuasan pengguna terhadap lulusan masih perlu dipacu 6. Daya "tawar" lulusan di pasar kerja masih perlu ditingkatkan 7. Kemampuan menguasai materi ajar dan Bahasa Inggris alumni masih rendah	1. Adanya program pendidikan dan pelatihan (STKIP, DIKTI) untuk meningkatkan kemampuan dosen dalam bidang proses pembelajaran 2. Terbentuknya kelompok-kelompok bidang minat/kajian yang dapat digunakan sebagai wadah untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa baik hard-skill dan soft-skill 3. Kesempatan bekerja dan berwirausaha yang relative masih cukup terbuka bagi lulusan PS pendidikan matematika di Provinsi Aceh Tersedianya beasiswa yang beragam untuk membantu finansial mahasiswa	1. Masih rendahnya minat lulusan SLTA untuk studi lanjut S1 di PS Pendidikan Matematika STKIP BBM. 2. Masih adanya persepsi masyarakat bahwa matematika itu sulit dan membosankan 3. Kurangnya pengetahuan masyarakat akan prospek kerja lulusan pendidik matematika 4. Adanya persaingan antara lulusan program studi yang sama dan sejenis
------------------------------	---	---	--	---

	informasi perkuliahan berbasis digital 3. Suasana akademik yang kondusif untuk pelaksanaan tri darma perguruan tinggi 4. Adanya lembaga penjaminan mutu dari pusat sampai ke PS yang secara kontinyu memonitor dan mengevaluasi proses pembelajaran untuk menjamin tercapainya proses pembelajaran yang bermutu 5. Fasilitas perkuliahan tersedia dengan cukup memadai 6. Adanya interaksi yang cukup baik antar civitas akademika baik dikelas maupun diluar kelas 7. Telah tersusunnya RPS, RPP dan Kontrak Perkuliahan untuk mata kuliah	3. Pemahaman terhadap penerapan kurikulum berbasis KKNI oleh dosen dalam bidang soft-skill masih perlu dioptimalkan 4. Koleksi buku dan sumber belajar online perlu penambahan 5. Sebagian mata kuliah masih diajarkan oleh dosen yang tidak sesuai bidang dikarenakan kebijakan pemenuhan BKD untuk dosen tersebut. 6. Mata kuliah yang diajarkan masih belum sesuai dengan bahan kajian MK tersebut 7. Penyusunan RPS dan RPP belum memuat referensi dan pendekatan perkuliahan terkini	kelompok-kelompok bidang minat/kajian yang dapat digunakan sebagai wadah untuk interaksi antar civitas akademik untuk terciptanya suasana atmosfer akademik yang kondusif 3. Minat mahasiswa untuk bekerjasama dengan dosen dalam kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat sangat tinggi 4. Sistem informasi yang dapat terus dikembangkan untuk mendukung pelaksanaan belajar mengajar	akses jurnal terakreditasi dan internasional secara online sangat besar
D. Pembiayaan, Sarana Prasarana, dan Sistem Informasi	1. Kondisi ruang kuliah, ruang seminar, ruang baca yang lengkap dan Lab komputer dan mikro teaching yang memadai 2. Sistem Informasi terus dikembangkan untuk mendukung pengelolaan program studi dan layanan kemahasiswaan	1. Alokasi anggaran untuk setiap kegiatan PS masih perlu ditingkatkan 2. Efektivitas perencanaan pemanfaatan fasilitas ruangan perlu dioptimalkan 3. Manajemen tata ruang di PS Pendidikan Matematika masih perlu dioptimalkan 4. Kecepatan koneksi internet yang	1. Realisasi anggaran pendidikan nasional yang meningkat 2. Dukungan penuh pihak yayasan dan STKIP BBM dalam pengembangan sarana dan prasarana dan system informasi 3. Terdapat dana-dana dari APBN, hibah	1. Terbatasnya dana pembiayaan untuk pengadaan, pemeliharaan, dan kegiatan tri dharma PT di PS secara berkesinambungan 2. Dukungan fasilitas pembelajaran dan penelitian belum optimal 3. Keterbatasan sumber dana rutin untuk pemutakhiran sarana-prasarana 4. Cepatnya

	3. PS Pendidikan Matematika telah mampu secara berkelanjutan untuk mendapatkan dana diluar anggaran rutin seperti hibah penelitian dan pengendian masyarakat, beasiswa maupun kerja sama	fluktuatif mengganngu kelancaran pemanfaatan sistem informasi yang disediakan kampus 5. Ruang lap masih belum terjaga dengan baik, sebagian computer dan peralatan lab masih dalam kondisi rusak	kompetisi dari pemerintah yang dapat diperebutkan 4. Terbukanya akses informasi global yang memudahkan akses sumber-sumber belajar, dana dan informasi	perubahan perkembangan teknologi yang menuntut pemutakhiran peralatan yang sesuai standard
E. Penelitian, Pelayanan/ Pengabdian kepada Masyarakat dan Kerjasama	1. PS Pendidikan Matematika telah memiliki jurnal online sebagai wadah komunikasi ilmiah 2. Kualitas penelitian sejumlah dosen telah mampu dipublikasikan pada jurnal nasional terakreditasi dan International 3. Tersedia sarana publikasi hasil penelitian bagi mahasiswa 4. STKIP BBM menyediakan dana penelitian internal dan intensif publikasi pada jurnal terindeks scopus	1. Jumlah penelitian yang didanai dari dana hibah : LP2M STKIP BBM, DIKTI dan Pemerintah Aceh masih perlu ditingkatkan 2. Optimalisasi kerjasama yang relevan dengan pihak eksternal dalam bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat 3. Pelibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan PKM masih belum optimal 4. Implementasi hasil penelitian dosen dalam proses perkuliahan masih rendah	1. Adanya Anggaran dana penelitian dan layanan/pengabdian kepada masyarakat dari STKIP/DIKTI berkelanjutan 2. Bahan kajian terkait pendidikan matematika yang dapat dijadikan obyek penelitian 3. Banyak kesempatan mempublikasikan hasil penelitian baik nasional dan internasional 4. Menjadi Anggota Consortium of Asian Pasific Education University (CAPEU) mendapatkan kesempatan untuk melakukan seminar bersama dengan perguruan tinggi lain dari beberapa negara 5. Adanya kemudahan akses informasi ilmiah 6. Masih terbukanya kerjasama kemitraan	1. Ketatnya persaingan dalam memperoleh hibah kompetitif untuk aktivitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat

			dengan instansi baik di dalam maupun luar negeri dalam bidang Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat	
--	--	--	--	--

BAB IV

KERANGKA KEBIJAKAN STRATEGIS

4.1 Isu Strategis

Dalam melaksanakan tugas Tri Dharma Perguruan Tinggi Prodi Pendidikan Matematika STKIP Bina Bangsa Meulaboh merumuskan visi dan misi secara spesifik yang dilandasi pada kebijakan nasional, kebutuhan masyarakat serta hasil analisis lingkungan internal (kekuatan dan kelemahan) dan eksternal (peluang dan tantangan). Rencana strategis didasarkan pada isu strategis yang diarahkan untuk mengoptimalkan kondisi lingkungan internal dan eksternal. Adapun isu strategis dalam bidang pendidikan pada Prodi Pendidikan Matematika STKIP Bina Bangsa Meulaboh adalah sebagai berikut:

1. Peningkatan pemerataan pendidikan dan daya panggil calon mahasiswa;
2. Penataan, pengembangan, pemantapan manajemen, organisasi dan kelembagaan;
3. Peningkatan kualitas, relevansi dan efisiensi pendidikan;
4. Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat;
5. Pengembangan atmosfer akademik;
6. Peningkatan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana umum;
7. Peningkatan kuantitas dan kualitas organisasi dan kegiatan kemahasiswaan;
8. Peningkatan kerja sama dengan sekolah mitra dan peran serta masyarakat;
9. Pengembangan sumber pendanaan; dan

10. Peningkatan kebanggaan almamater dan kedisiplinan sivitas akademika.

4.2 Kebijakan Umum

Berdasarkan isu strategis yang telah ditetapkan, kebijakan umum pengembangan Prodi Pendidikan Matematika STKIP Bina Bangsa Meulaboh adalah mencapainya dalam rencana pengembangan berbentuk Rencana Strategis (Renstra) selama 5 (lima) tahun, yang dalam setiap tahunnya akan diimplementasikan dalam Rencana Operasional (Renop).

4.3 Kebijakan Strategis

SO (Strength-Opportunity) Strategi: sebagai strategi menggunakan kekuatan untuk mencapai peluang.

Membangun komitmen seluruh civitas akademika dan staf administrasi untuk mewujudkan organisasi yang sehat dalam rangka mengakses peluang dana hibah kompetisi, dana lain, serta peluang kerjasama pengembangan prodi dengan berbagai pihak, baik dalam skala regional maupun nasional.

WO (Weakness-Opportunity) Strategi: meminimalkan kelemahan untuk mencapai peluang.

Mewujudkan akreditasi prodi pada tahun 2022, akuntabilitas, promosi, efisiensi pengelolaan sumberdaya, budaya akademik, Sistem Informasi Manajemen (SIM), evaluasi diri, dan penjaminan mutu dalam rangka mengakses peluang dana hibah kompetisi, dana lain, serta peluang kerjasama pengembangan prodi Pendidikan Matematika dengan berbagai pihak, baik dalam skala regional maupun nasional.

ST (Strength-Treat) Strategi: menggunakan kekuatan untuk menjawab tantangan.

Membangun komitmen seluruh civitas akademika dan staf administrasi untuk mewujudkan organisasi yang sehat dalam rangka melaksanakan semua ketentuan Kemdikbud, DIKTI, dan memenuhi tuntutan stakeholder.

WT (Weakness-Treat) Strategi: meminimalkan kelemahan untuk menjawab tantangan.

Mewujudkan akreditasi prodi pada tahun 2022, akuntabilitas, promosi, efisiensi pengelolaan sumberdaya, budaya akademik, Sistem Informasi Manajemen (SIM), evaluasi diri, dan penjaminan mutu dalam rangka melaksanakan semua ketentuan Kemdikbud, DIKTI, dan memenuhi tuntutan stakeholders.

BAB V

STRATEGI PENGEMBANGAN

PRODI MATEMATIKA STKIP BINA BANGSA MEULABOH

5.1 Isu Strategis

Penyusunan perencanaan strategis didasarkan pada acuan Kerangka Pengembangan Pendidikan Tinggi Jangka Panjang 2021-2025 yang secara eksplisit diungkapkan lima isu strategis dalam pendidikan tinggi yang harus diantisipasi dan diakomodir oleh kalangan perguruan tinggi, diantaranya adalah: daya saing, kualitas dan relevansi, kesehatan organisasi, akuntabilitas dan otonomi.

Dalam melaksanakan tugas Tri Dharma Perguruan Tinggi, Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Bina Bangsa Meulaboh merumuskan visi dan misi secara spesifik yang dilandasi pada kebijakan nasional, kebutuhan masyarakat serta hasil analisis lingkungan internal (kekuatan dan kelemahan) dan eksternal (peluang dan tantangan). Rencana strategis didasarkan pada isu strategis yang diarahkan untuk mengoptimalkan kondisi lingkungan internal dan eksternal.

Adapun isu strategis sekaligus sebagai kebijakan umum pengembangan Prodi Pendidikan Matematika STKIP Bina Bangsa Meulaboh adalah sebagai berikut.

- 1) Peningkatan pemerataan pendidikan dan daya panggil calon mahasiswa.
- 2) Penataan, pengembangan, pemantapan manajemen, organisasi dan kelembagaan.
- 3) Peningkatan kualitas, relevansi dan efisiensi pendidikan.

- 4) Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
- 5) Pengembangan atmosfer akademik.
- 6) Peningkatan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana umum.
- 7) Peningkatan kuantitas dan kualitas organisasi dan kegiatan kemahasiswaan.
- 8) Peningkatan kerja sama dengan mitra serta peran serta masyarakat.
- 9) Pengembangan sumber pendanaan.
- 10) Peningkatan kebanggaan almamater dan kedisiplinan sivitas akademika.

5.2. Strategi Pengembangan

5.2.1 peningkatan pemerataan pendidikan dan daya panggil calon mahasiswa

- a. membuka program kemitraan;
- b. sosialisasi ke SMU dan yang sederajat.

5.2.2 Penataan, pengembangan, pemantapan manajemen, organisasi dan kelembagaan

- a. memantapkan organisasi dan tata kerja;
- b. meningkatkan kinerja organisasi;
- c. memantapkan evaluasi diri secara periodik;
- d. memantapkan dan mengembangkan kelembagaan;
- e. mengembangkan sistem informasi manajemen; dan
- f. melaksanakan program jaminan mutu.

5.2.3 Peningkatan kualitas, relevansi dan efisiensi pendidikan

- a. menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas;

- b. mengembangkan perpustakaan fakultas sebagai sumber informasi;
- c. mengembangkan teknologi informasi; dan
- d. meningkatkan daya saing lulusan.

5.2.4 Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat

- a. meningkatkan motivasi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat bagi dosen;
- b. meningkatkan kemampuan dosen dalam melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

5.2.5 Pengembangan Suasana Akademik

- a. meningkatkan durasi dan kualitas interaksi sesama dosen, dosen dengan mahasiswa dan mahasiswa dengan mahasiswa (di kelas, perpustakaan, laboratorium dan lain-lain);
- b. melaksanakan diskusi rutin; dan
- c. mengembangkan publikasi ilmiah.

5.2.6 Peningkatan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana umum

- a. merealisasikan laboratorium Pembelajaran Mikro;
- b. merealisasikan laboratorium komputer
- c. menyusun rencana kebutuhan sarana dan prasarana umum;
- d. mengadakan, memelihara, dan merawat sarana dan prasarana umum di prodi dan fakultas.

5.2.7 Peningkatan kuantitas dan kualitas organisasi dan kegiatan kemahasiswaan

- a. mengembangkan dan memantapkan peran dan fungsi organisasi kemahasiswaan;
- b. memotivasi mahasiswa untuk aktif dalam organisasi dan kegiatan kemahasiswaan;
- c. meningkatkan kuantitas dan kualitas kegiatan penalaran, minat dan bakat serta kesejahteraan mahasiswa.
- d. meningkatkan peran dan fungsi dosen sebagai pembina kegiatan kemahasiswaan; dan
- e. meningkatkan kedisiplinan mahasiswa dan dosen.

5.2.8 Peningkatan kerja sama dan peran serta masyarakat

- a. menggalang dan meningkatkan kerja sama secara aktif dengan pihak lain;
- b. membuat jaringan kerja sama dengan sekolah mitra untuk penyerapan lulusan Prodi MATEMATIKA STKIP Bina Bangsa Meulaboh;
- c. meningkatkan peran serta alumni dalam membangun citra prodi MATEMATIKA STKIP Bina Bangsa Meulaboh.

5.2.9 Peningkatan kebanggaan almamater dan kedisiplinan sivitas akademika

- a. menumbuhkan rasa bangga dan cinta terhadap almamater;
- b. meningkatkan etos kerja; dan
- c. menegakkan kedisiplinan sivitas akademika di lingkungan Prodi MATEMATIKA STKIP Bina Bangsa Meulaboh.

BAB VI

PROGRAM PENGEMBANGAN

PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA STKIP BINA BANGSA MEULABOH

Memperhatikan isu strategis dan strategi pengembangan untuk mewujudkan pencapaian visi dan misi STKIP Bina Bangsa Meulaboh, maka program pengembangan Prodi Pendidikan Matematika STKIP Bina Bangsa Meulaboh 2021-2025 dirumuskan sebagai berikut:

6.1 Peningkatan pemerataan pendidikan dan daya panggil calon mahasiswa.

6.1.1 Pemerataan Pendidikan

- a. penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan.

6.1.2 Peningkatan Daya panggil

- a. pengembangan sistem promosi;
- b. pengembangan sistem penerimaan mahasiswa baru;
- c. penyelenggaraan lomba karya ilmiah, lomba olah raga dan seni bagi pelajar SMU dan yang sederajat; dan
- d. pengembangan beasiswa.

6.2 Penataan, pengembangan, pemantapan manajemen, organisasi dan kelembagaan.

6.2.1 Memantapkan organisasi dan tata kerja Prodi

- a. melaksanakan Organisasi Tata Kerja STKIP Bina Bangsa Meulaboh;

- b. restrukturisasi organisasi;
- c. penetapan personalia sesuai Organisasi Tata Kerja.

6.2.2 Meningkatkan kinerja organisasi Prodi

- a. pengikutsertaan staf administrasi pendidikan dan pelatihan penjejangan jabatan;
- b. pelaksanaan evaluasi jabatan;

6.2.3 Memantapkan evaluasi diri secara periodik

- a. sosialisasi tentang evaluasi diri;
- b. pelaksanaan evaluasi diri secara periodik;
- c. pelaporan hasil pelaksanaan evaluasi diri setiap akhir semester.

6.2.4 Memantapkan dan mengembangkan kelembagaan

- a. pembentukan lembaga pusat studi;
- b. membentuk jurnal prodi;
- c. pengusulan dan peningkatan status akreditasi;
- d. peningkatan peran dan fungsi Senat.

6.2.5 Melaksanakan program jaminan mutu

- a. pembentukan jaminan mutu prodi;
- b. penyusunan standar mutu prodi;
- c. pelaksanaan evaluasi penjaminan mutu.

6.3 Peningkatan kualitas, relevansi dan efisiensi pendidikan

6.3.1 Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas

- a. peningkatan mutu bahan ajar (Silabus, GBPP, RPS);
- b. peningkatan kualitas dosen;

- c. peningkatan kualitas sarana dan prasarana perkuliahan;
- d. pelaksanaan proses pembelajaran yang tertib dan teratur;
- e. monitoring dan evaluasi pelaksanaan kurikulum;
- f. penyempurnaan kurikulum;
- g. peningkatan buku referensi;
- h. peningkatan kemampuan '*soft skill*';
- i. percepatan masa studi;
- j. percepatan waktu penyelesaian skripsi.

6.3.2 Membentuk ruang baca sebagai sumber informasi

- a. pengadaan buku referensi pada ruang baca;
- b. peningkatan sistem layanan ruang baca;
- c. peningkatan kuantitas dan kualitas referensi;

6.3.3 Mengembangkan teknologi informasi dan komunikasi

- a. optimalisasi jaringan internet dan website;
- b. peningkatan kuantitas dan kualitas tenaga profesional dalam bidang IT

6.3.4 Meningkatkan daya saing lulusan

- a. peningkatan kemampuan berbahasa asing (Inggris);
- b. peningkatan kemampuan akademik dan profesional;
- c. peningkatan etika dan moral.

6.4 Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat

6.4.1 Meningkatkan motivasi dosen dalam bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat

- a. sosialisasi peranan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pengembangan IPTEKS;
- b. peningkatan keikutsertaan dosen dalam kompetisi dana penelitian dan pengabdian kepada masyarakat;

6.4.2 Meningkatkan kemampuan dosen dalam melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

- a. peningkatan pelatihan metodologi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat;
- b. peningkatan jumlah dan mutu usulan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat;
- c. peningkatan kerjasama dengan pihak lain;
- d. peningkatan kemampuan pengelolaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

6.5 Pengembangan Suasana Akademik

6.5.1 Meningkatkan kuantitas dan kualitas interaksi antar sivitas akademika (di kelas, perpustakaan, laboratorium dan lain-lain)

- a. peningkatan kajian ilmiah bidang keilmuan;
- b. peningkatan kualitas penyelenggaraan praktikum untuk mendukung kreativitas mahasiswa;
- c. peningkatan peranan dosen wali/penasehat akademik dalam pembimbingan kegiatan akademik mahasiswa;
- d. peningkatan kegiatan pertemuan ilmiah (seminar, lokakarya, diskusi, dll)

6.5.2 Mengembangkan publikasi ilmiah

- a. sosialisasi peranan publikasi ilmiah dalam kenaikan jabatan fungsional dosen;
- b. penumbuhan budaya menulis artikel ilmiah;
- c. penerbitan jurnal ilmiah di kalangan dosen dan mahasiswa; dan
- d. akreditasi jurnal ilmiah.

6.6 Peningkatan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana umum

6.6.1 Menyusun rencana kebutuhan sarana dan prasarana umum

- a. pelaksanaan identifikasi kebutuhan sarana dan prasarana umum;
- b. pembahasan rencana kebutuhan sarana dan prasarana umum;
- c. mengajukan kebutuhan sarana dan prasarana umum.

6.6.2 Mengadakan, memelihara dan merawat sarana dan prasarana umum

- a. pengadaan sarana dan prasarana disesuaikan dengan kebutuhan;
- b. pemeliharaan sarana dan prasarana umum; dan
- c. perbaikan sarana dan prasarana umum.

6.7 Peningkatan kuantitas dan kualitas organisasi dan kegiatan kemahasiswaan

6.7.1 Mengembangkan dan memantapkan peran dan fungsi organisasi kemahasiswaan

- a. optimalisasi organisasi kemahasiswaan;
- b. peningkatan kualitas rekrutmen personil organisasi kemahasiswaan; dan
- c. pendidikan dan latihan dasar kepemimpinan, keorganisasian dan manajemen.

6.7.2 Memotivasi mahasiswa untuk aktif dalam organisasi dan kegiatan kemahasiswaan

- a. sosialisasi peran dan fungsi organisasi dan kegiatan kemahasiswaan;
- b. harmonisasi kegiatan kemahasiswaan dengan kegiatan akademik.

6.7.3 Meningkatkan kualitas kegiatan penalaran, minat dan bakat serta kesejahteraan mahasiswa

- a. pembentukan forum diskusi dan penalaran mahasiswa;
- b. peningkatan kegiatan-kegiatan ilmiah di kalangan mahasiswa;

- c. optimalisasi pembinaan kegiatan olahraga dan seni;
- d. penumbuhan kegiatan unggulan di bidang kemahasiswaan;
- e. peningkatan kualitas pengelolaan beasiswa; dan

6.7.4 Meningkatkan jumlah PKM (Program Kreativitas Mahasiswa) yang dilakukan oleh mahasiswa.

- a. sosialisasi PKM dan budaya kewirausahaan;
- b. pelatihan penyusunan usulan kegiatan PKM; dan
- b. penyiapan tenaga pembimbing kegiatan PKM
- c. penumbuhan budaya kewirausahaan di kalangan mahasiswa

6.8 Peningkatan kerjasama dan peran serta masyarakat

6.8.1 Menggalang dan meningkatkan kerja sama secara aktif dengan pihak luar

- a. penyusunan profil Prodi MATEMATIKA STKIP Bina Bangsa Meulaboh;
- b. sosialisasi profil Prodi MATEMATIKA STKIP Bina Bangsa Meulaboh.

6.8.2 Membuat jaringan kerja sama dengan sekolah mitra untuk penyerapan lulusan

- a. pembentukan pusat informasi lapangan kerja;
- b. penempatan mahasiswa untuk melakukan Praktik Pengalaman Mengajar (PPL) di sekolah-sekolah mitra baik negeri maupun swasta;

6.8.3 Meningkatkan peran serta alumni dalam membangun citra

Prodi MATEMATIKA STKIP Bina Bangsa Meulaboh

- a. pendataan dan monitoring alumni;
- b. pemantapan peran dan fungsi ikatan alumni; dan
- c. peningkatan peran ikatan alumni dan alumni dalam kegiatan pengembangan masyarakat.

6.9 Pengembangan sumber pendanaan

6.9.1 Mengusahakan untuk mendapatkan dana yang disediakan oleh pemerintah yang dikompertisikan

- a. pembentukan tim penyusun proposal hibah kompetisi;
- b. penyusunan proposal hibah kompetisi.

6.10 Meningkatkan kebanggaan almamater dan kedisiplinan sivitas akademika

6.10.1 Menumbuhkan rasa cinta dan bangga terhadap almamater

- a. peningkatan kegiatan yang bertaraf regional dan nasional;
- b. peningkatan daya saing dosen dalam berbagai kegiatan kompetitif;
- b. peningkatan peran Prodi Pendidikan Matematika dalam rangka peningkatankualitas pendidikan di Madura;
- c. Pengembangan program unggulan.